

C6T1 – Nombres entiers et décimaux

Activité 1 Écrire un nombre

Rappel : règles d'orthographe (réforme de 1990) :

Les adjectifs numéraux sont **invariables**. Seuls **vingt** et **cent** prennent un **s** lorsqu'ils sont multipliés et non suivis par un autre nombre.

Millier, million et milliard sont des noms et donc s'accordent.

On lie par des **traits d'union** les numéraux formant un nombre complexe

Compléter les chèques suivants :

Pour régler la demi-pension sur l'année entière (342 €) :

BANQUE PYTHAGORE

Payez contre ce chèque
non endossable sauf au profit d'un tiers ou de son établissement associé

€

à régler exclusivement en euros

Payable en France

POITIERS 83085

0505 323 0 (09)

#0314159 #08 01 70 908* 000 196 3230#

Pour acheter un scooter (2300 €) :

BANQUE PYTHAGORE

Payez contre ce chèque
non endossable sauf au profit d'un tiers ou de son établissement associé

€

à régler exclusivement en euros

Payable en France

POITIERS 83085

0505 323 0 (09)

#0314159 #08 01 70 908* 000 196 3230#

Pour régler des courses au supermarché (99,94 €) :

BANQUE PYTHAGORE

Payez contre ce chèque
non endossable sauf au profit d'un tiers ou de son établissement associé

€

à régler exclusivement en euros

Payable en France

POITIERS 83085

0505 323 0 (09)

#0314159 #08 01 70 908* 000 196 3230#

C6T1 – Nombres entiers et décimaux

Activité 2 Mesurer avec des fractions

On veut mesurer la longueur de la bande ci-dessous.



Pour cela, on dispose d'une règle graduée en schtroumpf (unité de longueur utilisée par les schtroumpfs, correspondant à la taille du Grand Schtroumpf, bonnet compris).



1. Quelle première **estimation** de la longueur de la bande peux-tu faire en utilisant la règle ci-dessous ?



2. On dispose maintenant de la règle ci-dessous (l'unité est inchangée).



Décris ce qui a été fait et les améliorations que cela apporte pour estimer la longueur de la bande. Utilise des fractions pour donner une estimation de la longueur de la bande, tu en donneras plusieurs écritures. Quelle autre écriture de cette longueur peut-on utiliser ?

3. Mêmes questions lorsqu'on dispose de la règle ci-dessous, l'unité étant toujours la même.



4. Comment pourrait-on continuer pour s'approcher de plus en plus de la longueur réelle de la bande ?

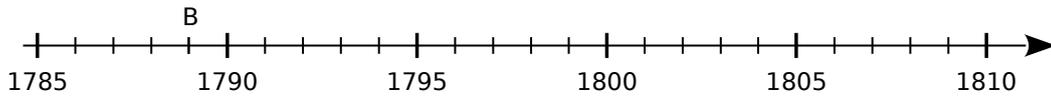
5. Que peux-tu dire de bandes dont les longueurs sont, dans l'unité précédente :

$$\frac{435}{100} ; 4 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} ; 4,350 ; \frac{4\ 350}{1\ 000} ; 4,35 ; 4 + \frac{35}{100} ?$$

C6T1 – Nombres entiers et décimaux

Activité 3 Repérage sur une demi-droite graduée

1. Dates historiques

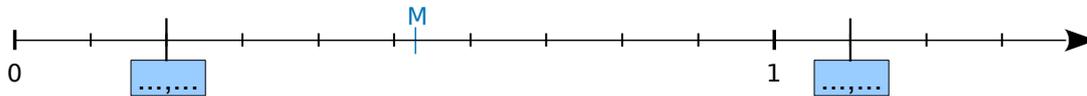


- Sur la **frise chronologique** ci-dessus, quel est la date associée au point B ? Qu'est-ce qui te permet de l'affirmer ?
- Cette date est associé à un événement historique important. Lequel ?
- Reproduis cette frise et place le point N associé à la date du sacre de Napoléon I^{er}.

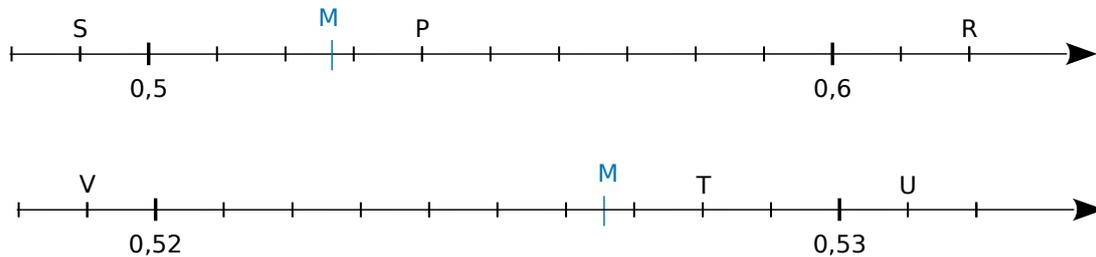
Sur une demi-droite graduée, le nombre associé à un point est appelé l'**abscisse** de ce point.

2. Des partages de plus en plus petits

- Reproduis et complète la demi-droite graduée ci-dessous.



- Détermine les abscisses des points S, P, R, V, T et U repérés en noir sur les portions de demi-droites graduées ci-dessous.



Activité 4 Comparer

- Lequel des deux nombres $\frac{85}{100}$ et $1 + \frac{2}{10}$ est le plus proche de 1 ?
- Quel est le nombre le plus proche de 12 : 11,9 ou 12,08 ? Justifie avec soin tes réponses.
- Range les nombres de chaque liste dans l'ordre croissant (c'est-à-dire du plus petit au plus grand).
 - 1 250 ; 1 025 ; 125 ; 15 200 ; 1 520 ; 5 120 ; 12 500 et 10 520.
 - $10 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100}$; $7 + \frac{5}{10}$; $10 + \frac{6}{100}$; $7 + \frac{5}{100}$; $10 + \frac{6}{10}$ et $7 + \frac{4}{100} + \frac{6}{1\,000}$.

Activité 5 Encadrer

Reprends l'activité 3 et donne un **encadrement**, le plus précis possible, de l'abscisse du point M (repéré en bleu) pour chacune des demi-droites graduées.