

C6T6 – Angles

Activité 1 Prendre un bon départ

1. Au sujet de la figure ci-contre :

a. Cette figure représente un angle de ...

☐ coin S

☐ sommet S

☐ côté S

☐ pointe S

b. Ses côtés sont ...

☐ des segments

☐ des droites

☐ des demi-droites

c. Ses côtés ont pour origine ...

☐ le point S

☐ le point A

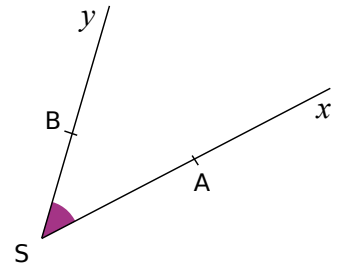
☐ x et y

d. Un côté passe par ...

☐ le point S

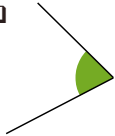
☐ le point A

☐ x

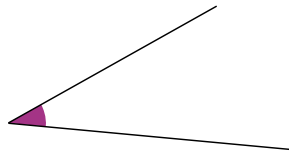


2. Quel est l'angle le plus grand :

☐



☐



3. Les angles de la question 2. sont :

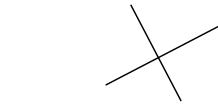
☐ plats

☐ aigus

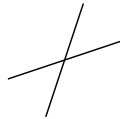
☐ obtus

☐ droits

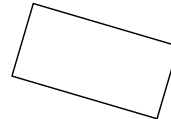
4. Dans quelles figures trouve-t-on des angles droits :



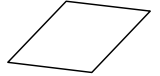
☐ 2 droites perpendiculaires



☐ 2 droites sécantes



☐ un rectangle



☐ ce losange

5. Comment peut se nommer l'angle de la question 1. :

☐ $\widehat{ASB}$

☐ $\widehat{ABS}$

☐ $\widehat{xSy}$

☐ $\widehat{xASBy}$

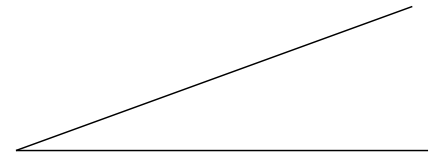
☐ $\widehat{BSA}$

☐ $\widehat{xSB}$

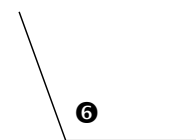
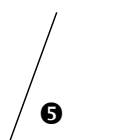
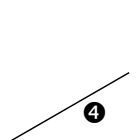
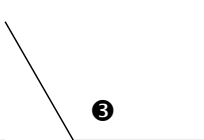
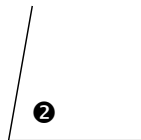
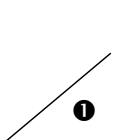
Activité 2 Mesure d'un angle

1. Première approche de la mesure d'un angle

a. Découpe l'angle ci-contre pour l'utiliser comme gabarit.
On prend la mesure de cet angle pour unité.



b. Détermine, en unités, la mesure de chacun des angles 1, 2 et 3 ci-dessous.



c. Donne un encadrement, en unités, de la mesure de chacun des angles 4, 5 et 6.

d. Cette unité est-elle pratique pour mesurer les angles ? Pourquoi ?

e. Utilise le gabarit pour construire un angle de deux unités.

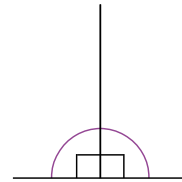
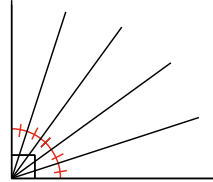
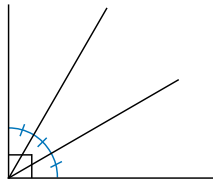
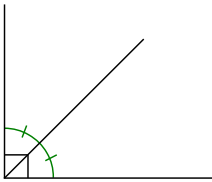
C6T6 – Angles

2. Mesure en degrés

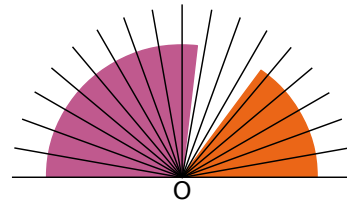
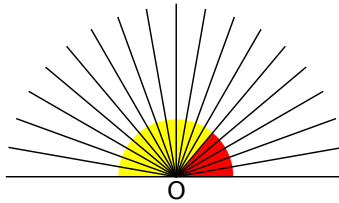
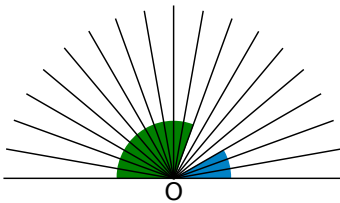
Le degré est une unité d'angle plus pratique que la précédente. Voici un angle dont la mesure est 1° . Cette mesure a été choisie de telle manière qu'un angle droit mesure 90° .



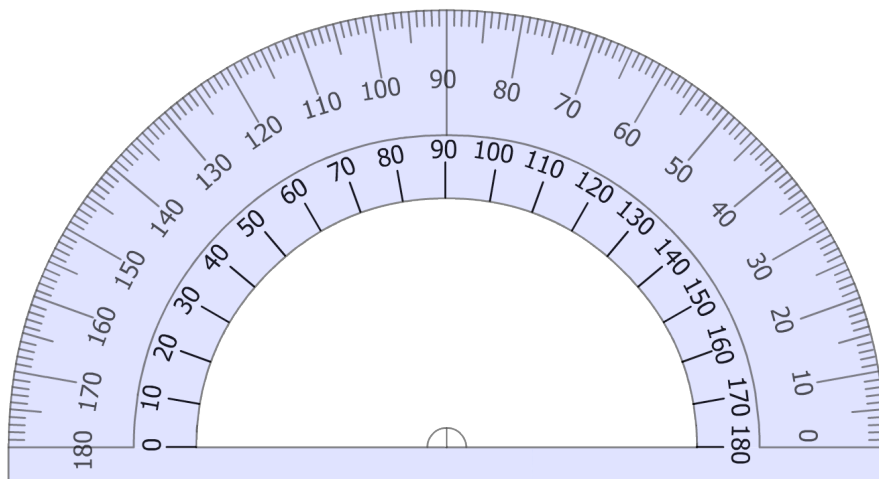
- a. Si on coupe un **angle droit** (90°) en deux angles de même mesure, quelle est alors la mesure de chacun des angles ? Même question si on le coupe en trois puis en cinq angles de même mesure. (Voir les trois premières figures ci-dessous.)



- b. Quelle est la mesure d'un **angle plat** (angle violet, dernière figure ci-dessus) qui est formé de deux angles droits **adjacents** ?
- c. On partage un angle plat en 18 angles de même mesure. Quelle est la mesure de chaque angle ?
- d. Détermine la mesure des angles marqués en bleu, vert, rouge et jaune. Donne un encadrement des angles marqués en violet et orange.



3. Un nouvel instrument de mesure : le rapporteur



Place le gabarit utilisé dans la première partie de l'activité sur le rapporteur de façon à pouvoir donner sa mesure en degré. Y a-t-il plusieurs positions possibles ?