

# C6T14 – Graphiques et tableaux

## Objectif 14-1 Lire, utiliser et interpréter les données d'un tableau

### Exemples

Quel est l'effectif des filles demi-pensionnaires en quatrième ?

Ce nombre se trouve dans la case d'intersection de la ligne et de la colonne colorées.

		sixième	cinquième	quatrième	troisième
Garçons	externes	41	38	47	51
	demi-pensionnaires	46	43	35	27
Filles	externes	42	35	42	47
	demi-pensionnaires	31	36	31	30

Il y a **31 filles demi-pensionnaires** en quatrième.

Quel est l'effectif des élèves demi-pensionnaires ?

Il y a des garçons demi-pensionnaires et des filles demi-pensionnaires dans toutes les classes.

		sixième	cinquième	quatrième	troisième
Garçons	externes	41	38	47	51
	demi-pensionnaires	46	43	35	27
Filles	externes	42	35	42	47
	demi-pensionnaires	31	36	31	30

$46 + 43 + 35 + 27 = 151$  ; 151 garçons

$31 + 36 + 31 + 30 = 128$  ; 128 filles

$151 + 128 = 279$  ; Il y a **279 demi-pensionnaires**

## Objectif 14-2 Lire, interpréter et compléter un tableau à double entrée

### Exemple

a. Peux-tu donner le reste de la division euclidienne de 240 par 2 ? par 3 ? par 5 ? par 9 ?

	Est divisible par 2	Est divisible par 3	Est divisible par 5	Est divisible par 9
240	oui	oui	oui	non
823				
7 965				

D'après le tableau 240 est divisible par **2**, par **3** et par **5**. Ceci signifie que **les restes** des divisions de 240 par chacun de ces trois nombres **est zéro**.

Par contre 240 n'est pas divisible par **9**. Pour connaître le reste de la division euclidienne **il faut** donc poser et **effectuer la division**.

b. Complète les lignes manquantes du tableau.

	Est divisible par 2	Est divisible par 3	Est divisible par 5	Est divisible par 9
240	oui	oui	oui	non
823	non	non	non	non
7 965	non	oui	oui	oui

823 a pour chiffre des unités 3, donc 823 n'est divisible ni par 2, ni par 5.  
 $8 + 2 + 3 = 13$  donc 823 n'est divisible ni par 3, ni par 9.

7 965 a pour chiffre des unités 5, il est donc divisible par 5, mais pas par 2.  
 $7 + 9 + 6 + 5 = 27$  donc 7 965 est divisible par 3 et par 9.

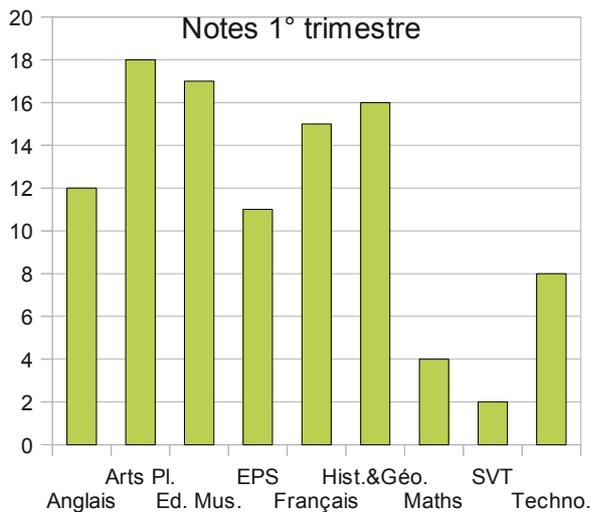
# C6T14 – Graphiques et tableaux

## Objectif 14-3 Lire, utiliser et interpréter des informations à partir d'une représentation graphique

### Exemples

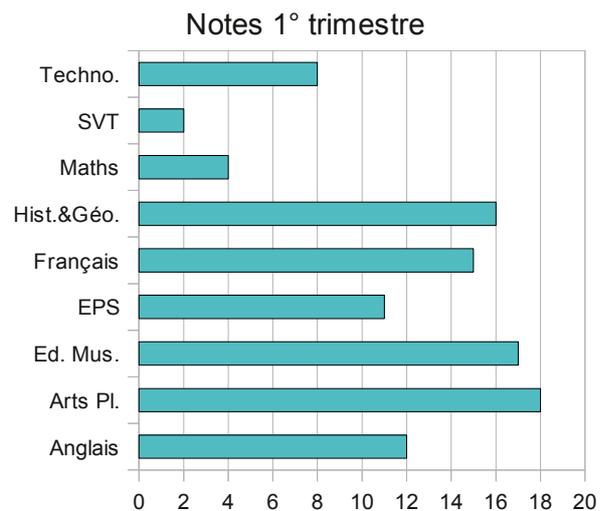
<p>Population (milliers)</p> <p>Années</p>	<p>Population (milliers)</p> <p>Années</p>
<p>Question : Quelle était la population en 1980 ?</p>	<p>Question : Quelle est l'année pour laquelle la population était de 7 000 habitants ?</p>
<p>Réponse : 16 milliers soit 16 000 habitants.</p>	<p>Réponse : 7 000 c'est 7 milliers donc il s'agit de 1920.</p>

## Objectif 14-4 Organiser des données en choisissant un mode de représentation adapté



### Histogramme

Pour étudier l'évolution d'une série sur une période de temps. Mais aussi pour présenter une série.

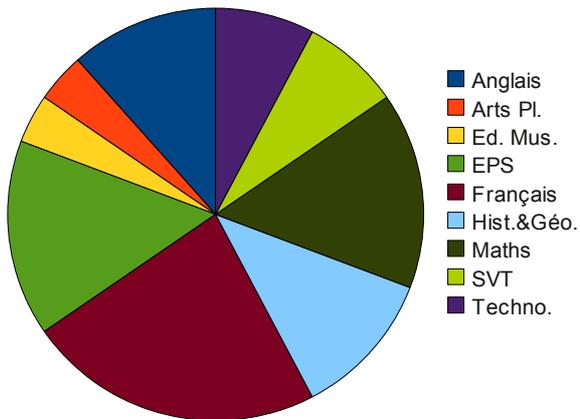


### Barres

Permet d'attirer l'attention sur la comparaison de valeurs.

## C6T14 – Graphiques et tableaux

Horaires en 6°

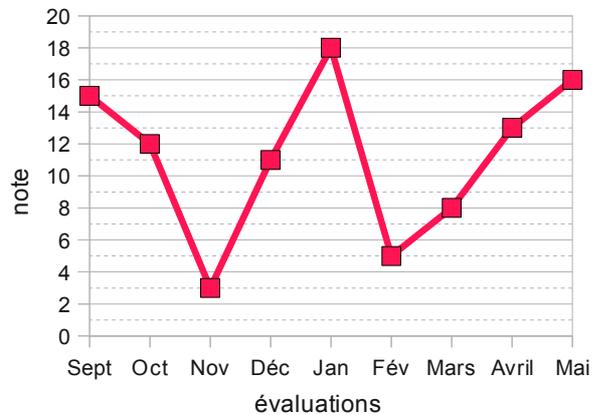


### Graphiques circulaires

Pour comprendre la part de chaque secteur dans l'ensemble et mettre en valeur les éléments importants.

Année 2010

Mathématiques



### Courbes

Pour représenter des données sur une période de temps : évolution des ventes, de la population, de l'inflation, de l'emploi, du tourisme, du prix d'une denrée, des taux de change, ...

Anglais	Arts Pl.	Ed. Mus.	EPS	Français	Hist.&Géo.	Maths	SVT	Techno
12	18	17	11	15	16	4	2	8

### Tableaux

Pour fournir une « vision » d'ensemble d'une situation.